

University of Groningen

Play and psycho-social health of boys and girls aged four to six

Berkhout, Louise

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2012

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Berkhout, L. (2012). *Play and psycho-social health of boys and girls aged four to six*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. [s.n.].

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen

behorende bij het proefschrift

*Play and Psycho-social Health of
Boys and Girls aged four to six*

Louise Berkhout
Groningen, 4 juli 2012

1. Variatie in vrij spelen (e.g. sensopathisch-, motorisch-, constructie, fantasiespel en creatieve activiteiten) bevordert de fysieke, emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling. (dit proefschrift)

2. Volgens ervaren leerkrachten is spel dat door het kind zelf gekozen wordt een belangrijke factor voor de emotionele en de sociale ontwikkeling. Het spel biedt het kind de mogelijkheid om gevoelens te uiten, ervaringen te verwerken en te oefenen met verschillende rollen. (dit proefschrift)

3. Binnen een tijdsverloop van twee jaar ontstaan en verdwijnen emotionele- en gedragsproblemen bij de vier- en zesjarigen, ondanks life-events. Deze dynamiek toont aan dat het merendeel van de kinderen over veerkracht beschikt en zich goed aanpast aan de omstandigheden. (dit proefschrift)

4. Jongens hebben een voorkeur voor motorisch spel en voor bouwen, meisjes voor fantasiespel en creatieve activiteiten. In het belang van de jongens zou er meer fysieke ruimte en tolerantie voor beweging en geluid moeten zijn in de klas. (dit proefschrift)

5. Vierjarige jongens en meisjes hebben, meer dan uit epidemiologische studies blijkt, te maken met internaliserende (angstig/depressieve) problemen. Deze problemen vallen vaak niet op in de klas, omdat ze geen overlast veroorzaken. Dit is een punt van aandacht. (dit proefschrift)

6. De informatie van zowel ouders als leerkrachten is belangrijk wanneer de psychosociale gezondheid van jonge kinderen beoordeeld wordt. (dit proefschrift)

7. Problemen die ouders en leerkrachten rapporteren betreffen voor het merendeel *niet* dezelfde kinderen. Hier zou men rekening mee moeten houden bij de screening van psychosociale problemen. (dit proefschrift)

8. Kinderen gebruiken in het vrije spel met andere kinderen meer complexe taal dan in het contact met leerkrachten (Deunk, M. (2009). *Discourse practises in preschool. Young children's participation in everyday classroom activities*)

9. Het vermogen tot spelen verdient het om gekoesterd en beschermd te worden.

10. Minder is meer. Om het fantasiespel van kinderen te bevorderen is het voldoende wanneer de volwassene 'onopvallend aandachtig' in de buurt is.

11. Tijd en ruimte bestaan niet meer wanneer steentjes of paardenbloemen één voor één in het water worden geworpen.

12. Dat er op de vrijmarkt twee (of drie) keer zoveel tweedehands meisjes kleren als jongens kleren (voor kleuters) te koop zijn, kan er op wijzen dat jongens meer kleren verslijten.

13. Werken in de moestuin is niet alleen helend voor het groen, maar ook voor de ziel.

14. Als de weg vol avonturen is en vol ervaringen, is het onderweg zijn interessanter dan het aankomen (vrij naar 'Ithaka' van Kavafis)